UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA



**INSTITUTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO**

**DE CIENCIAS HUMANAS**

**CARRERA**

**Licenciatura en Psicopedagogía**

**ASIGNATURA**

**Seminario sobre Psicopedagogía y los aportes de la Nueva Neurología**

**DOCENTE RESPONSABLE**

**Psp. Graciela Elba Felices**

**CUERPO DOCENTE**

**Lic. Carolina Bernardi**

**Ciclo Lectivo: 2018**

INDICE

# IDENTIFICACION DEL PROGRAMA

## OBJETIVOS DEL CURSO

1. CONTENIDOS
2. METODOS DE EVALUACION
3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
4. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS
5. BIBLIOGRAFIA

### IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

**DENOMINACIÓN: Seminario sobre Psicopedagogía y los Aportes de la Nueva Neurología**

#### CÓDIGO: 4405

**CICLO: Trayecto universitario**

**CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía**

**INSTITUTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO**

* CIENCIAS HUMANAS

#### UBICACIÓN EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS

* 1\* Cuatrimestre del 1\* Año

#### CRÉDITO HORARIO SEMANAL

**CRÉDITO HORARIO TOTAL**

**32 horas**

#### CONDICIONES PARA CURSAR / RENDIR

**Cuatrimestral**

##### Solicitar plan de estudio “Correlatividades para Cursar y Correlatividades para rendir”

###### DÍAS Y HORARIOS DE CLASES DE CONSULTA

Jueves de 14 a 18hs - Presencial

Miércoles a convenir tutoriales, 18 a 20 hs.

### II – OBJETIVOS DEL CURSO

###### OBJETIVOS GENERALES

1. Revisión histórica y actualización de la evolución de conceptos y criterios neurocientíficos,
2. Identificar los aportes de la Neurociencia y la Neuropsicología en particular a la Psicopedagogía
3. Reconocer la integración neuropsicológica del sujeto que aprende en múltiples escenarios en todas las etapas evolutivas.
4. Deliberar acerca de la interdisciplinariedad, la investigación y el trabajo en equipos.
5. Considerar la necesidad de actualización multifacética y permanente desde la propia práctica y en general.

###### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diferenciar los condicionantes biológicos de los socioculturales, en la organización de la actividad neurodinámica individual, expresada en la diversidad contextual por el ser humano.
2. Afianzar la importancia del trabajo riguroso y en equipos con sujetos que aprenden, desde su gestación y en todos los ámbitos de intervención del psicopedagogo.
3. Registrar criterios evaluativos de diagnóstico para programaciones terapéuticas, derivaciones y/o interconsultas pertinentes
4. Considerar el conocimiento y la práctica científico profesional dentro del marco de la ética.
5. Actualizarse en el estudio e investigación bibliográfica de Neurociencia, particularmente la Neuropsicología del desarrollo, la conducta y los aprendizajes.

### III – CONTENIDOS

**EJE TEMÁTICO:** Relación cerebro/conducta/aprendizaje/medios

**UNIDAD 1: Neurociencia, Psicopedagogía, Neuropsicología , miradas y lecturas diversas**.

Orígenes de la Neurociencia, principales escuelas de la Neuropsicología. Aportes de la Neuropsicología al quehacer psicopedagógico, en los diferentes campos de inserción profesional/laboral. De la hominidad a la humanidad. Características eminentemente humanas y la mediación del aprendizaje. Lo natural y lo cultural. Lo innato y lo adquirido. Lo genético y lo aprendido.

**UNIDAD 2: El ser humano como unidad biosociopsicológica**.

La doble herencia del ser humano: genética y cultural. Plasticidad neuronal, plasticidad cerebral humana. La madurez, crecimiento, desarrollo y aprendizaje en relación a la actividad neurodinámica del SNC. Funciones básicas primitivas biológicas innatas y funciones superiores complejas adquiridas de origen social y propiamente humanas. Modelos explicativos confluentes de la actividad neurodinámica humana. Las diferencias individuales y las múltiples diversidades. Aprendizaje y rendimiento, relación y diferenciación.

**UNIDAD 3: Relación cerebro, conducta, aprendizajes y medios.**

Las clasificaciones y los criterios. Distinción y relación entre lo neurológico y lo neuropsicológico. Lo estructural, funcional, conductual. La tarea preventiva desde criterios neurocientíficos “sociohistóricoculturales” en los diferentes ámbitos. Criterios de evaluación neuropsicológica e intervención psicopedagógica que permitan discernir el tipo de derivaciones, trabajos interdisciplinarios e interconsultas necesarias. Trabajo en Equipo y equipos de trabajo, en los más variados campos de acción. El respeto por el ser humano, el respeto por las diferencias individuales. La Ética profesional, Deontología, la Colegiación.

### IV – MÉTODOS DE EVALUACIÓN

###### CONDICIONES DE CURSADO – REGULARIZACIÓN – APROBACIÓN

De acuerdo a los reglamentos vigentes establecidos por la Unidad Académica.

Las condiciones propias de la Cátedra incluyen resolución **obligatoria** de los ejercicios ofrecidos; **aprobación**, según los criterios de evaluación que se expliciten oportunamente, de **un** práctico y de **un** parcial integrador .

**Para la aprobación final del Seminario se darán pautas para elaborar una propuesta que le permita al estudiante integrar y defender en el momento del examen los contenidos profundizados durante el cuatrimestre y los objetivos del Seminario, en relación al ejercicio profesional en contexto.**

**V – CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Abril** |  |
| 5/4/2018 | Clase |
| 19/4/2018 | Clase |
| 26/4/2018 | Práctico. Clase |
| **Mayo** |  |
| 3/5/2018 | Clase |
| 17/5/2018 | Práctico. Clase |
| 31/5/2018 | Clase |
| **Junio** |  |
| 14/6/2018 | Parcial |
| 21/6/2018 | Recuperatorio. Cierre |

**Presenciales: jueves** de 14 a 18hs. Clases presenciales.

**Consultas tutoriales: miércoles** a convenir de **18**.00 a 20,00 hs. .

Los alumnos podrán solicitar **tutoría con soporte electrónico** al correo: [scelifeg@gmail.com](mailto:scelifeg@gmail.com) y/o [bernardic17@yahoo.com.ar](mailto:bernardic17@yahoo.com.ar) con al menos cuatro días de anticipación previos a la espera de la respuesta.

**VI – LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS**

Clases expositivas del docente, participación activa del alumnado, trabajo en pequeños grupos, resolución de problemas individuales, lecturas especializadas, ejercitación diaria obligatoria (no calificable), breves exposiciones de los alumnos, presentación de situaciones vivenciadas del ámbito educativo/de salud/de trabajo u otro, elaboración de diversos informes individuales y/o grupales.

**Recursos** que se utilizarán son: Pizarrón; Retroproyector; Televisor y video; Proyector para CD y DVD; Textos; Fotocopias.

### VII – BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

* Ansermet, F.& Magistretti, P., A CADA CUAL SU CEREBRO Plasticidad neuronal e inconsciente, Katz Editores, Buenos Aires, 2006, 1° edic.
* Boulu P LA DINÁMICA DEL CEREBRO Sudamericana Edic. 1992 Buenos Aires
* Coll, P
* Dehaene S. EL CEREBRO LECTOR Edit.Siglo XXI, Bs Aires, 2014
* Estañol & Cèsarman EL TELAR ENCANTADO Edit. Porrùa México 1997
* Feld V. et altri NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Univ.Nac.Luján 2000 Argentina
* Gardner, H.LAS CINCO MENTES DEL FUTURO, Paidós Ibérica, Barcelona, 2008
* Kandel & al. NEUROCIENCIA y Conducta – Prentice Hall – México - 2000
* **Luria A.R. INTRODUCCIÓN EVOLUCIONISTA A LA PSICOLOGÍA Edit. Fontanella 1983 España**
* **Luria A.R. SENSACIÓN y PERCEPCIÓN Edit. Fontanella 1983 España**
* **Mora, F. NEUROCULTURA, Edit. Alianza, 2008- España**
* Morin, E. LOS SIETE SABERES PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO - Paidós- 2007- España
* Ortiz de, E.M., EL CEREBRO, EN LA EDUCACIÓN DE LA PERSONA, Edit. Bonum, 1° edic. 2001, Argentina.
* Pinel, J. BIOPSICOLOGÍA. Edit. Mc Graw Hill – España - 2006
* Purves, D. INVITACIÓN A LA NEUROCIENCIA . Edit. Médica Panamericana 2003 – México
* Rains, D.G. PRINCIPIOS de NEUROPSICOLOGÍA HUMANA, Edic MacGraw Hill, España, 2011
* Rivière A LA PSICOLOGÍA DE VIGOTZKI Visor 1985 España
* Sigman, M. LA VIDA SECRETA DE LA MEN TE, H.R.H.Grupo Editorial , Bs As 2015
* Trápaga Ortega, & otro PRINCIPIOS de NEUROCIENCIAS PARA PSICÓLOGOS, Edit. Paidós, Argentina, 1ª edic. 2005
* **Vigotzki, L.S. DESARROLLO de los PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES, Edit.Grijalbo, 1988, España**
* **Wilkinson, M. VOLVER A LA MENTE,** Editorial Eleftheria, SL Barcelona España - 2017

#### COMPLEMENTARIA

* Augè M. FUTURO Edit Adriana Hidalgo 2012 1º edición Argentina
* [Estanislao Bachrach](https://www.megustaleer.com.ar/autor/estanislao-bachrach/0000033856) ÁGILMENTE Ed Sudamericana 2017 Buenos Aires
* [Estanislao Bachrach](https://www.megustaleer.com.ar/autor/estanislao-bachrach/0000033856) EN CAMBIO Ed Sudamericana 2017 Buenos Aires
* Cambier J & altri NEUROLOGÍA Masson 2000 España
* Cayuela O.M. & otros, NEUROMARKETING, Altagerencia edic., Buenos Aires, 2005
* Dehaene, S. LA CONCIENCIA EN EL CEREBRO, siglo XXI Edit. Argentina, 2015
* Ellis-Young NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA HUMANA Masson 1998 España
* Kandel, E. EN BUSCA DE LA MEMORIA, Edit. Katz, 2008
* García García E. MENTE y CEREBRO .Ed. Síntesis España - 2002
* Gil R. NEUROPSICOLOGÍA Masson 1999 España
* Laborit H. DEL SOL AL HOMBRE Edit. Labor 1973 España
* Lipina S. y Sigman M. LA PIZARRA DE BABEL Ed. Libros del Zorzal Buenos Aires 2011
* Luria A.R. LOS PROCESOS COGNITIVOS Edit. Fontanella 1983 España
* Manga D, Ramos F. NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR Visor 1991 España
* Maturana H & Varela F BASES BIOLÓGICAS DEL ENTENDIMIENTO HUMANO - EL ÁRBOL DEL CONOCIMIENTO OEA edic. 1990 Chile
* Melnik, L. CRÓNICAS DE LA IMAGINACIÓN PRIMITIVA, Edit. Sudamericana, Bs. Aires, 1ª edición, 1993
* Meyer C. LOS NUEVOS PSI , Edit.Sudamericana, Buenos Aires, 2010
* Monedero C. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESCOLAR Una Perspectiva Neuropsicológica Edic. Pirámide 1986 España
* Narváez A.E. & Motta S.L., EL “CÓMO” DE LA INTERDISCIPLINA, Edic. Magisterio del Río de la Plata, Argentina, 1° edic., 1997

**\*** Se ofrecerán a los estudiantes publicaciones especializadas con textos seleccionados y publicaciones y/o artículos de la que suscribe, como un aporte de lectura básica para la profundización exigida. Los audiovisuales trabajados en el aula, se reconocen como textos de estudio; así como todo material utilizado durante las clases**. \*\***

**Graciela Felices Cba. marzo 2018**